|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** |
| **«КРАСНОКУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» БОКОВСКОГО РАЙОНА** |

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета Протокол № 11 от 29.08.2018 г. | «Утверждаю» Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. БиценкоПриказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_г. |

***ОСНОВНАЯ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**9 класс**

**(ФКГОС)**

**МБОУ «Краснокутская СОШ»**

 **Боковского района**

**на 2018-2019 учебный год**

**2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.

1. Назначение образовательной программы, её цели и

 актуальность разработки.

# 2. Основные концептуальные идеи образовательной программы.

3. Цели и задачи развития школы.

4.Виды, содержание, целевое назначение образовательных

 программ основного общего и среднего общего образования.

II. Содержательный раздел.

1. Система педагогического мониторинга.

2. Воспитательная компонента.

3. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

1. Основное общее образование

2. Образовательная программа индивидуального обучения.

3. Аттестация знаний учащихся 9 классов.

4. Система условий реализации образовательной программы.

**I. Целевой раздел**

***1. Назначение образовательной программы, её цели и актуальность разработки***

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию в России вариативной педагогической системы с различными видами и типами школ. В связи с этим появилась необходимость в создании индивидуальной образовательной программы, соответствующей специфике школы. Статья 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепила необходимость такого документа.

***Выписка из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»***

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам … разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

***Нормативно-правовые основы образовательной программы****:*

Конвенция о правах ребенка.

Законы Российской Федерации:

* «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1;
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
* «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ;
* «Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения структуры Государственного образовательного стандарта»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72);

* Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утверждено Постановлением правительства Российской Федерации от 21.03.2011г.)

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников».

 Устав МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района.

Образовательная программа обеспечивает функционирование и развитие МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

***Образовательная программа ориентирована*** на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях;
* учащихся и их родителей на гарантированном базовом уровне общего образования и повышенном уровне овладения основами востребованных предметов через создание профильных классов;
* Донского края – в сохранении и развитии культуры и традиций региона;
* учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования области – в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Образовательная программа разработана совместно с методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне основного общего образования. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

***Образовательная программа школы выполняет следующие функции:***

* структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
* определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
* определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
* определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

***Подготовке образовательной программы предшествовал анализ:***

* современных требований к образовательным результатам освоения образовательной программы;
* приоритетных направлений развития региональной системы образования;
* образовательной ситуации и результатов реализации образовательной программы в 2017-2018 учебном году;
* общеобразовательных потребностей и возможностей окружающего школу микросоциума;
* деятельности МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы);
* уровня профессионализма педагогического коллектива школы;
* результативности инновационных процессов, происходящих в школе;
* перспектив динамики демографического и экономического состояния микросоциума.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, в ней учитываются потребности обучаемых, их родителей и динамика развития социума. Внедрение в массовую педагогическую практику деятельностного подхода, при котором процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности является основополагающим в организации работы школы.

# ***2. Информационная справка***

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района (далее – МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района), являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, в ней учитываются потребности обучаемых, их родителей и динамика развития социума. Внедрение в массовую педагогическую практику деятельностного подхода, при котором процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности является основополагающим в организации работы школы.

В школе на 01.09.2018 г. числится 97 обучающихся, 11 классов-комплектов:

Уровень начального общего образования – 42 (4 класса-комплекта);

Уровень основного общего образования – 46 обучающихся (5 классов-комплектов);

Уровень среднего общего образования – 10 обучающихся (2 класса-комплекта).

Школа работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе (1-11 классы).

***3. Основные концептуальные идеи образовательной программы***

Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентация на творческий поиск, наличие социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений.

***Методической основой модели школы*** является интегративно-гуманитарный подход к определению цели, содержания, методов и форм общего школьного образования и воспитания новых граждан России. В связи с этим выделяются следующие принципиальные черты модели МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района, которая характеризуется:

* усилением воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формированием человека и гражданина, адаптированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества;
* заботой о физическом, психическом и нравственном здоровье воспитанников школы, педагогическим сопровождением личности школьника в соответствии с природой детского организма: развивать интеллект, не угнетая физическое состояние, формировать психику, не порабощая детей духовно;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню научных знаний картины мира; интеграцией личности в национальную и мировую культуру, рассмотрением в едином комплексе человека, природы, общества, культуры.

В целом модель личностно–ориентированного образовательного учреждения **предполагает**:

* нормализацию учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* приведение содержания образования в соответствие с возрастными закономерностями развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования;
* раннюю ориентацию учащихся на профиль на уровне основного общего образования;
* содержание учебных программ на основе гуманизации, социализации и дифференциации всего процесса обучения и воспитания школьников;
* развитие системы дополнительных образовательных услуг, предоставляющей каждому ученику гибкие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;
* новые подходы в дидактике, нацеленные на отработку механизма использования в работе с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:
* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
* совершенствование системы внутренней (школьной) системы оценки качества и учёта учебных достижений школьников и их индивидуального прогресса, ориентированной не столько на регулирование образовательной деятельности, сколько на новые результаты; формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся;

- отказ от предметоцентризма, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

* повышение уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков;
* повышение удельного веса и качества занятий физической культурой в урочное и внеурочное время;
* формирование нового учителя с достаточно широкой эрудицией, работающего в режиме творческого поиска.

Отвечая на вызовы времени, педагогический коллектив сформулировал ***главную цель*** школы в духе личностно-ориентированного образования, а ключевой проблемой школы стала ***проблема освоения системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированной педагогической культуры*.** Педагогическими целями общего образования, реализовать которые в отношении каждого школьника стремится педагогический коллектив, стали:

1. **Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. **Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. **Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. **Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. **Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. **Подготовить к профессиональному выбору**, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

**Миссия школы:**

* в настоящее время образование в школе из способа обучения перерастает в способ развития общекультурного потенциала личности, т.е. формирует способность личности выпускника к национальной и общечеловеческой духовной и культурной идентификации;
* школа должна обеспечить достижение учащимся такого уровня образования, который не только максимально полно раскроет его потенциал, но и обеспечит дальнейшее развитие его личности, в том числе и путём самообразования;
* в общем смысле школа является государственно-общественным институтом, который гарантирует интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, обеспечивает образовательные потребности своего микросоциума и, в конечном итоге, работает на укрепление нравственного и физического здоровья нации.

**Стратегические идеи образовательной программы**

Для достижения поставленных выше целей школа продолжает развивать свои лучшие традиции, усилив акценты в соответствии с требованиями современных идей в русле личностно-ориентированного образования.

Главная ценность – сам ребёнок, его культура и творчество.

Процесс обучения есть процесс обмена ценностями между поколениями.

Основная задача – максимально полное развитие ребёнка при помощи системы развивающего обучения.

Эффективная система развивающего обучения реализуется на основе совместной продуктивной деятельности учителя и учащихся в зонах их ближайшего развития с подключением родителей к этой деятельности.

Самоподдерживающийся процесс развивающего обучения возникает при создании в школе соответствующей среды, моделируемой на принципах:

* принцип интегративно-гуманитарного подхода – всё, что учащийся изучает в школе, должно стать для него личностно-значимым; учащийся – не сторонний наблюдатель, а заинтересованная личность; в соответствии с этим должны быть отобраны и выстроены содержание и форма преподнесения материала при построении уроков;
* принцип окна – каждый учебный предмет должен рассматриваться как обладающее своими особенностями «окно» в реальный мир, окружающий и включающий в себя учащегося;
* принцип выхода за рамки – более глубокое понимание того или иного круга вопросов достигается при условии выхода за рамки этого круга, т.е. при условии перехода к более широкому кругу вопросов, поэтому изучение нового материала есть одновременно процесс более глубокого усвоения «пройденного» материала;
* принцип разведения уровней – в учебном процессе должны быть разведены уровень подачи материала учащемуся (max) и уровень воспроизведения материала учащимся (min), причём уровень подачи должен быть выше уровня воспроизведения (принцип минимакса).

**Условия и особенности реализации стратегических идей программы**

* 1. Создание индивидуального облика модели школы, сохранение уникального педагогического опыта и инновационных технологий, высокого уровня педагогической культуры, которым отличаются наиболее активно и творчески работающие учителя.
	2. Создание и развитие атмосферы педагогического поиска, формирование среды взаимоотношений сотрудничества и сотворчества учителей, учащихся и родителей, основанной на взаимном уважении, соучастии, сопереживании.
	3. Отказ учителей от авторитаризма в общении с учащимися и широкое внедрение природосообразных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих педагогических технологий.
	4. Работа по гуманизации мышления учащихся, опирающаяся на обновление содержания изучаемого учебного материала, новые подходы к методам изучения этого материала, приоритет продуктивной целеполагающей деятельности ученика и учителя.

**Модель выпускника школы**

В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

Исходя из этих установок, в результате освоения образовательных программ МБОУ»Краснокутская СОШ» Боковского района **выпускник школы** должен представлять собою личность, обладающую следующими качествами и способностями**:**

- открытость к новому опыту;

- владение социально-информационными технологиями;

- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;

- сформированные общеучебные умения и навыки;

- развитые метапредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в различных областях наук;

- активное отношение к жизни, умение отстаивать свои мировоззренческие ценности и соотносить их с общечеловеческими нравственными нормами;

- готовность к социальным переменам;

- умение противостоять негативным факторам социального воздействия;

- ответственность и гражданственность;

- способность к саморазвитию и самоизменению;

- способность к самостоятельной продуктивной деятельности;

- готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

**Основные принципы организации жизнедеятельности школы:**

* принцип открытости социуму, т.е. ориентация школы на общественный социальный заказ, на тесные взаимосвязи со своим микросоциумом;
* принцип доступности школьных образовательных услуг, т.е. обеспечение равных возможностей в получении образования детьми с различным социальными, умственными и физическими возможностями;
* принцип природосообразности, т.е. обоснованность образовательного процесса естественными и социальными процессами, его соответствие законам развития природы, человека;
* принцип культуросообразности, т.е. планомерное и последовательное приобщение ребёнка к культурным ценностям этноса, нации, общества и цивилизации в целом.

***4. Цели развития школы***

* Создание и укрепление системы отношений в школе, гарантирующих полное соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.
* Приведение режима функционирования школы в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых документов, таких как «Конституция РФ», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребёнка» и т.д.
* Создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с окружающим миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям в нём.
* Разработка и внедрение новых информационных технологий.
* Осуществление системных изменений в структуре управления качеством образования с учётом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, ранней профилизации обучения.
* Оптимизация системы психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях обучения и для всех его участников.
* Реализация современных подходов к системе повышения квалификации педагогов.

***Задачи развития школы***

Основной задачей программы развития школы является создание таких системных изменений, которые позволили бы обеспечить устойчивое планомерное развитие. Для решения этой задачи необходимо одновременное решение более мелких задач (по направлениям):

**1. Мотивация деятельности педагогов:**

* создание условий для профессионального совершенствования педагогов через систему ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, участие педагогов школы в инновационной деятельности района, систему самообразования и участие в работе школьных методслужб;
* выявление педагогических затруднений, формирование системы оценки и самооценки педагогического труда;
* расширение и обновление банка передового педагогического опыта;
* совершенствование работы школьной аттестационной комиссии;
* проведение школьных конференций по обобщению передового педагогического опыта.

**2. Научно-методическое обеспечение:**

* разработка современной модели школы и идеального образа её выпускника;
* разработка концептуальных идей и принципов образовательной политики;
* чёткая координация деятельности школьных подструктур, обеспечивающих инновационное развитие школы;
* система распространения передового педагогического опыта через школьные методические службы;
* обеспечение научно-методической экспертизы рабочих программ.

**3. Контроль качества образования:**

* диагностика уровня обученности, воспитанности, развития личности через систему внутришкольного мониторинга;
* контроль качества педагогической деятельности;
* итоговая аттестация выпускников 9 класса по материалам и технологии ОГЭ.

**4. Создание личностно-ориентированного образовательного пространства школы:**

* формирование учебного плана школы с учётом потребностей учащихся и концептуальными идеями развития школы;
* организация внеурочной среды жизнедеятельности учащихся через систему дополнительного образования и воспитательной работы;
* охрана здоровья и социальная защита всех субъектов образовательного процесса;
* реализация программы педагогической поддержки семьи.

***5. Виды, содержание, целевое назначение образовательных программ основного общего образования***

 ***Целевое назначение образовательной программы основного общего образования:*** создание условий для успешного освоения учащимися дисциплин учебного плана.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие ***задачи***:

* повышение уровня общей культуры учащихся;
* привитие учащимся навыков самостоятельной учебной деятельности;
* развитие навыков решения нестандартных задач;
* привлечение учащихся к самостоятельному чтению дополнительной литературы по предметам;
* профессиональная ориентация учащихся.

 В школе реализуются следующие ***виды образовательных программ***:

* базового уровня (инвариантная часть учебного плана);
* расширенного обучения (курсы, реализуемые за счёт вариативной части учебного плана);
* программы дополнительного образования;

***Образовательная программа определяет:***

* содержание образовательного процесса, особенности его раскрытия в учебных предметах и используемых педагогических технологиях;
* регламентирует организацию учебного и воспитательного процессов;
* конкретизирует диагностические процедуры и критерии для объективного поэтапного учета достижений учащихся.

***Целевое назначение образовательной программы дифференцируется по уровням образования***

*Основная школа:*

* развитие мотивации учебной деятельности;
* стимулирование самообразовательной деятельности;
* развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* организация разносторонней предпрофильной подготовки;
* формирование лидерских качеств и коммуникативных умений.

***Основным проектируемым результатом*** освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения, и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

 Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

* изменение контингента учащихся;
* новые социальные запросы.

***Показатели сформированности компетентностей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности | * + Аккуратность, дисциплинированность, выполнение учебных заданий.
	+ Успехи в учебной деятельности (качество учебы, успехи в олимпиадах, викторинах, смотрах, конкурсах). Любознательность, познавательный интерес.
	+ Самообразование (расширение, углубление знаний, подготовка к смотрам, олимпиадам, конкурсам).
	+ Творчество, проектная деятельность (поиск нового, анализ и синтез, наблюдательность, воображение).
	+ Активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике.
	+ Ответственность за учебу как важнейшее условие развития интеллекта (внимания, памяти, воображения, мышления и воли).
 |
| Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности. | * + Соблюдения Правил для учащихся, Устава школы и установленных норм поведения в учебной и общественно-трудовой деятельности.
	+ Сознательное и активное выполнение обязанностей перед классом, школой, родителями, обществом.
	+ Точное соблюдение и уважение законов.
	+ Общественно-гражданская компетентность означает то, что ребенок несет добро людям, обществу, товарищам по совместной учебе, друзьям, участвует в организации благоприятной, здоровой, культурной обстановки, удобной для учебы, отдыха и труда.
 |
| Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности. | * + Соблюдение трудовых обязанностей и посильное участие в уборке класса и территории школы, своего дома.
	+ Ремонт оборудования, мебели и сохранение общественной собственности.
	+ Работа по озеленению класса, кабинета, поселка, благоустройство территории школы.
	+ Потребность в труде (9 кл.).
 |
| Компетентность в бытовой сфере | * + Выполнение обязанностей в организации жизни семьи, участие в пополнении семейного бюджета.
	+ Соблюдение личной гигиены, норм санитарной и экологической культуры.
	+ Занятия по укреплению своего здоровья.
 |
| Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности | * + Культура отдыха.
	+ Разнообразие в сочетании учебы, труда и отдыха (экскурсии, посещение кинотеатров, концертов, рыбалка, охота, прогулка, чтение книг, участие в спортивных соревнованиях и в художественной самодеятельности, просмотр телевизионных передач, соблюдение этики этнокультурных традиций народа).
 |

**II. Содержательный раздел**

***1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

***Программа разработана на основе:***

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Проекта перспективного развития школы.
4. Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

***Программа выполняет функции:***

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;

- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;

- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;

- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;

- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

***Современный национальный воспитательный идеал***, сформулированный в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального* *народа Российской Федерации.*

***Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания***: создание условий для развития личности школьника, их самореализации, самосовершенствования, личного роста каждого школьника, формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

***Структура программы духовно-нравственного развития и воспитания.***

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Сегодня на основе национального воспитательного идеала сформулирована ***основная педагогическая цель* *духовно-нравственного развития*** *– воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

***Патриотизм*** – любовь к своему краю, станице, Родине, своему народу.

***Гражданственность*** – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

***Социальная солидарность*** – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

***Трудолюбие*** – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

***Природа*** – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

***Семья*** – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

***Личность*** – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

***Искусство*** – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

***Наука*** – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

***Традиционные религии*** – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить****:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

Исходя из этого задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и умение строить общественные отношения на основе базовых ценностей.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

На основе национального воспитательного идеала, задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, общими задачами воспитания и социализации школьников являются:

***В области формирования личностной культуры*:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у старшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание их образования по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (Ростовской области);

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

- умение отвечать за свои поступки;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- почтительное отношение к родителям;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым;

- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Основные направления и ценностные основы******духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***направление*** | ***ценности*** |
| воспитание гражданственности и патриотизма | любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир |
| воспитание нравственных чувств и этического сознания | жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| воспитание трудолюбия | творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность |
| формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальноездоровье |
| экологическое воспитание | окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля |
| этическое воспитание | красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы |

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

***Принципы построения содержания программы***

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал: он способствует единению всех субъектов школьной жизни;

- аксиологический принцип: он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;

- принцип следования нравственному примеру: этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;

- принцип идентификации: выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;

- принцип диалогического общения;

- принцип полисубъектности воспитания: ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания: он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Пример:** ***собственная деятельность*** *→* ***нравственное самосознание***

Таков путь нравственного самоопределения. Прохождение этого пути должны обеспечить педагоги и родители.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Программа представляет собой ценностно - нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района.

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

***Формы взаимодействия***: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на ***принципах*:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;

- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;

- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;

- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Именно здесь он рождается, здесь получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки - доброты, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

***Основная цель* -** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

***Основные задачи:***

- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;

- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;

- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;

- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

***Главные идеи:***

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

***Формы взаимодействия педагогов и родителей:***

- родительское собрание;

- презентация опыта семейного воспитания, индивидуальная работа;

- дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания;

- библиотечка для родителей;

- совместные проекты «Семейные праздники», «Родительские секреты».

***Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:***

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.;

- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.;

- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы).

***Методы взаимодействия:***

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

- Психологическое заражение - воспитание психических состояний, обладающих, как правило, яркой эмоциональной окрашенностью.

- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.

- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

***Ожидаемые результаты:***

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;

- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;

- утверждение здорового образа жизни;

- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;

- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России.

***Оценка предполагаемых результатов:***

- наблюдение и анализ межличностных отношений;

- контроль за развитием личности методом анкетирования и диагностики;

- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.;

- отзывы детей, родителей.

***Планируемые результаты******духовно-нравственного развития и воспитания***

***Результативность воспитания представляется тремя уровнями:***

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в специально организованной практической деятельности, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3) получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

***Воспитание гражданственности и патриотизма:*** *ценностное отношение к России, к своей станице, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*** *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

 ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*** *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

***Формирование культуры здорового образа жизни:*** *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*** *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

 ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному:*** *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

 В ходе реализации данной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предполагается получить следующий ***образ выпускника***:

|  |
| --- |
| любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культурные и духовные традиции; |
| осознающего и принимающего ценности своей семьи, общества, многонационального Российского народа; |
| креативного и критически мыслящего, активно познающего мир, осознающего мир, ценности науки, труда и творчества; |
| владеющего основами научного познания окружающего мира и инновационной деятельности; |
| готового к учебному сотрудничеству, способного нести исследовательскую и информационную деятельность; |
| осознающего себя как личность, уважающего закон и правопорядок; |
| уважающего других людей, умеющего достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов; |
| осознанно выполняющего и пропагандирующего здоровый и безопасный образ жизни; |
| подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества. |

***Позитивная динамика результатов духовно-нравственного развития и воспитания на основе показателей и индикаторов:***

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;

- повышение уровня мотивации к обучению;

- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;

- снижение конфликтных ситуаций;

- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);

- снижение уровня тревожности;

- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;

- рост показателей степени воспитанности учащихся;

- повышение активности родителей в делах школы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить ***технологии комплексного подхода***:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Урочная деятельность******(предметы учебного плана)*** | ***Внеклассная и внешкольная деятельность*** |
| **Обязательные предметы:**русский язык, литература, английский языкалгебра, геометрия, информатика и ИКТистория, география, обществознаниефизика, химия, биологияфизкультура**Предметы вариативной части:**Информатика, География, ФизикаХимия, Биология, Искусство**Компонент ОО:**Готовимся к ЕГЭ по русскому языкуРешение текстовых задач | Общешкольные мероприятия.Традиционные праздники: Первый и Последний звонок, Новогодние праздники и др.Внешкольные виды деятельности:тематические экскурсии,туристические походы,посещение выездных театральных и цирковых представлений и музеев.Система дополнительного образования:Кружки социально-педагогического направления «Эрудит», «ЮИД», художественно-эстетического направления «», «Сольный», «Хоровой» |

***2. Программа социальной деятельности обучающихся***

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов. Основная цель школьного самоуправления – подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определять свое место и реализовать свои возможности и способности. Оно обеспечивает возможность каждому воспитаннику принять участие в общественной жизни школы. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым. Ученическое самоуправление, реализуемое как соуправление педагогов и школьников требует обязательного взаимодействия детей и взрослых. Дети нуждаются в помощи взрослого.

***Задачи:***

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности.
2. Воспитание гражданственности.
3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города.

***Детское объединение - отряд ЮИД***

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

***3. Система педагогического мониторинга***

***Педагогический мониторинг*** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

 В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

***Направления педагогического мониторинга:***

***I. Социально-педагогический мониторинг****.*

 Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

* Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.
* Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.
* Социальное положение семей по блокам:
* структура семей;
* образовательный ценз родителей;
* сфера трудовой деятельности родителей;
* доходы семей.
* Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.
* Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
* Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.
* Данные об охране прав социально незащищенных семей.
* Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

***II. Мониторинг содержания образования предполагает****:*

* анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
* анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ среднего общего образования;
* анализ содержания образования краеведческой направленности;
* анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

***III. Мониторинг качества образования предполагает****:*

* диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
* определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* изучение готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования;
* данные поступления выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования;
* анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);
* диагностика результатов реализации основной образовательной программы:
* духовно-нравственное развитие и воспитание;
* культура здорового и безопасного образа жизни;
* опыт социальной деятельности обучающихся;
* детское самоуправление в школе;
* динамика участия школьников в системе дополнительного образования;
* исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

***IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:***

* данные о кадровом потенциале школы;
* обобщение опыта учителя;
* анализ инновационной деятельности учителей;
* анализ реализации ФГОС в основной школе;
* владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
* анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
* динамика повышения квалификации педагогов;
* динамика роста квалификационной категории педагогов.

***V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся****:*

* выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
* динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
* анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;
* состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
* эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;
* организация питания, режима дня.

***Система показателей деятельности школы.***

|  |
| --- |
| **Учебный компонент** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Выполнение учебных программ | 1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.2.Уровень обученности учащихся.3.Результаты ОГЭ по обязательным предметам.4.Охват предпрофильной подготовкой. |
| Уровень ЗУН | 1.Уровень и качество обученности учащихся.2. Результаты ОГЭ. |
| Продуктив-ность работы учителя | 1.Уровень обученности учащихся по предмету.2.Качество обученности учащихся по предмету.3.Результаты ОГЭ.4.Количество участников и призеров предметных олимпиад.5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету.6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований.7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования.8.Доля учащихся, обучающихся по ИУП.9.Уровень мотивации к обучению.10.Доля учащихся, выбравших предмет на ОГЭ.  |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1.Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад.2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней. |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету.2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней.3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование). |
| Навыки методов самостоятель-ного познания  | 1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки.2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети.3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения.4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней. |

|  |
| --- |
| **Воспитательный процесс** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Уровень воспитанностиучащихся | 1.Количество правонарушений.2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска.3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.4.Результаты мониторинговых обследований. |
| Уровень общественной активностиучащихся | 1.Охват социально-значимой деятельностью.2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней.3.Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления.4.Количество инициатив общественного характера от учащихся.5.Количество социально-значимых акций. |
| Качество работы классных руководителей | 1.Охват учащихся дополнительным образованием.2.Количество жалоб и конфликтов.3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование).4.Количество пропусков занятий без уважительной причины.5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу).6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей.7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей.8.Наличие публикаций и отзывов о работе.9.Количество нарушений «комендантского часа».10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса.11. Охват горячим питанием. |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1.Доля родителей, посещающих родительские собрания.2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы.3.Доля представителей от родителей в органах управления школой.4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы.5.Динамика численности детей группы риска.6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью). |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях.2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей.3.Охват участников образовательного процесса.4. Публикации в СМИ. |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1.Количество пропусков занятий по болезни.2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья.3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями.4.Динамика физических показаний по президентским нормативам.5.Результаты медицинского мониторинга.6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции.7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях.8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх.9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация).10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями.11.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом.12.Доля учащихся, охваченных горячим питанием.13.Доля учащихся, получающих бесплатное питание.14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены).15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта. |
| Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения | 1.Динамика численности детей девиантного поведения.2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения.3.Уровень тревожности учащихся школы.4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом.5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой. |

|  |
| --- |
| **Методическая работа** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Методический уровень учителя | 1.Наличие квалификационной категории.2.Участие и победы в профессиональных конкурсах.3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3 года).4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне.5.Публикация опыта, методических разработок.6.Наличие авторских программ.7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок.8.Наличие сертификатов эксперта, пользователя ПК и др.9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие).10. Доля педагогов, имеющих портфолио (персональный сайт). |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1.Количество публикаций.2.Динамика участия в профессиональных конкурсах.3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях.4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности.5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки). |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Динамика уровня и качества обученности учащихся.2.Результаты ОГЭ.3.Уровень социализации школьников (мониторинг).4.Степень воспитанности (мониторинг).5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий.6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды.7.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне. |

|  |
| --- |
| **Научно-исследовательская работа** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Соответствие реальной деятель-ности концепции развития школы и приоритетам региона | 1.Результаты мониторинга реализации программы развития школы.2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы.3. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО). |
| Степень научной обоснованности нововведения | 1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера.2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений.3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга).4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками. |
| Уровень научной подготовки педагогов | 1.Количество педагогов с ученой степенью.2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре.3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней. |
| Научно-исследовательская деятельность учащихся | 1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы.2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования.3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети.4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты.5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием. |

|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Степень психоло-гического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни.2.Количество жалоб и конфликтов.3.Уровень тревожности (психодиагностика). |
| Психологическая подготовленность коллектива  | 1.Количество реализованных проектов.2.Наличие механизма проектного управления.3.Результаты психологического мониторинга. |

|  |
| --- |
| **Обеспечение безопасности** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Охрана труда | 1.Наличие нормативно-правовой базы.2.Количество предписаний службы пожарного надзора.3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности.4.Количество тренировочных мероприятий.5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса.6.Количество предписаний трудовой инспекции.7.Доля аттестованных рабочих мест.8.Коллективный договор. |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1.Количество замечаний службы Роспотребнадзора.2.Количество вспышек инфекционных заболеваний.3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями. |
| Обеспеченность учебной и методи-ческой литературой | 1.Количество учащихся, обеспеченных УМК.2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке. |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с требованиями.2.Количество учащихся на 1 компьютер.3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя.4.Количество цифровых ресурсов на предмет.5.Наличие локальной сети в школе.6.Наличие Интернет-технологий в системе управления. |

***4. Воспитательная компонента***

Воспитание в нашей школе ориентировано на образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях.

Современный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной программы, реализуемой в МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района в 2018-2019 учебном году: создание условий для развития личности школьника, их самореализации, самосовершенствования, личного роста каждого школьника, формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающие | * формирование познавательной активности.
 |
| * расширение информационного поля школьников.
 |
| * создание условий для полного представления о культуре народа через раскрытие народных традиций, через изучение уклада жизни населения Дона.
 |
| Развивающие | * развитие личностных качеств, творческих способностей детей, подростков и молодежи.
 |
| * формирование правового понимания гражданского долга, процессов в обществе.
 |
| * развитие навыка культурного общения, поведения.
 |
| * развитие навыка деятельности в коллективе.
 |
| * развитие навыка, умения игровой и проектной деятельности.
 |
| Воспитывающие | * воспитание социально, граждански активной личности.
 |
| * воспитание толерантной личности.
 |
| * воспитание личности в гармонии с окружающей средой, природой.
 |
| * воспитание чувства гражданского долга, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
 |

Традиционными источниками нравственности в нашей стране являются: Россия, гражданское общество, многонациональный народ Российской Федерации, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество.

Среди условий и факторов развития и воспитания детей в нашей школе ведущим по праву считается СЕМЬЯ, именно она является основой будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

Основными формами взаимодействия педагогов и родителей являются классные и школьные родительские собрания, презентации положительного семейного воспитания на семейных праздниках, индивидуальная работа с семьей.

При работе с семьей педагоги школы используют методы взаимодействия: убеждение, поощрение/наказание, упражнение, коррекцию, создание ситуации успеха.

***В ходе реализации данной программы мы получаем выпускника, который:***

1. любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культурные и духовные традиции;
2. осознает и принимает ценности своей семьи, общества, многонационального Российского народа;
3. креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, осознающий мир, ценности науки, труда и творчества;
4. владеющий основами научного познания окружающего мира и инновационной деятельности.
5. готовый к учебному сотрудничеству, способный нести исследовательскую и информационную деятельность;
6. осознающий себя как личность, уважающий закон и правопорядок;
7. уважающий других людей, умеющий достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
8. осознанно выполняющий и пропагандирующий здоровый и безопасный образ жизни;
9. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

## ***5. Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного или среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы

Для реализации требований ПКР в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Для реализации ПКР в МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Члены социально-психологической службы участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, , заместитель директора по УР, ВР, директор. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

###

### Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района (урочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, регламентируются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района, школьных методических объединениях, методическом совете школы.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, учителя-предметники, и др.) и специалистов (учитель-логопед, ), педагог-психолог, ) внутри школы.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Изучение**Ребенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется**Работа* |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. |  Педагог-психолог, педагог.Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, педагог-психолог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Социально-педагоги-ческое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).Беседа с родителями и учителями- предметниками.Специальный эксперимент (педагог, психолог).Анкета для родителей и учителей.Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |
| Психолого-логопеди-ческое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).Специальный эксперимент (психолог).Беседы с ребенком, с родителями.Изучение письменных работ (учитель).  |

***Направления коррекционной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследо-вательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемыерезультаты |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.Диагностика школьных трудностей обучающихся.Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностикиАнкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).Характеристика дифференцированных групп учащихся. |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррек-ционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |

###  Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием образовательной программы (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**III. Организационный раздел**

1. Основное общее образование (9 класс)

**1. Целевое назначение основного общего образования (9 класс)**

* 1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом Ростовской области.
	2. Создание условий для удовлетворения интереса к разнообразной познавательной деятельности и овладения учащимися функциональной грамотностью, подготовки учащихся к продолжению образования в профессиональной, профильной или общеобразовательной школе.
	3. Формирование и развитие основ общеучебных умений и навыков, способов учебной деятельности и самообразования, привитие учащимся потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
	4. Повышение уровня общей культуры учащихся.
	5. Расширение через разностороннюю предпрофильную подготовку стартовых возможностей учащихся в выборе программы профильного образования.
	6. Создание условий для развития социальных представлений и умений социального взаимодействия.
	7. Обеспечение условий для формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

**2. Характеристика учащихся**

2.1. Возраст – 14-15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы – освоение программы основного общего образования.

**3. Продолжительность обучения**

3.1. 5 лет.

**4. Ожидаемый результат**

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования образовательная программа МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Образовательная программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Исходя из требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, данная образовательная программа направлена на реализацию следующих целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* достижение большей частью учащихся уровня функциональной грамотности и готовности к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе по образовательной программе углубленного изучения отдельных предметов или образовательных областей;
* овладение приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков, готовность к освоению надпредметных знаний и умений, необходимых для поисковой, творческой и практической деятельности, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* сформированность коммуникативных умений, достаточных для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* готовность к восприятию культурного наследия своей Родины;
* сформировать организационные умения (планирование последовательности работы разной продолжительности, создание условий для работы, организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач разного уровня сложности).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками образовательной деятельности.

1. **Календарный учебный график**

### 1.Количество классов-комплектов (9 класс) и учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа  | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Из них в первую смену |
| МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района  | 1 | 8 | 8 |
| Итого  | 1 | 8 | 8 |

2. Режим работы ОУ (по Уставу)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Время работы |
|  Понедельник-пятница | 8.30 – 19.00 |
|  Работа кружков | 16.00 – 19.00 |
|  Работа дежурного учителя | 8.30 – 15.00 |
|  Работа администрации школы | 8.00 – 17.00 |
| Работа технического персонала | 8.00 – 17.00 |
| Работа сторожей | 17.00 – 08.00 |
| Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся | не позднее 21.00 |

1. Продолжительность учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | **9** |
| Начало учебного года | 03 сентября |
| Окончание учебного года | 24 мая |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Осенние каникулы | с 27.10 по 05.11 |
| Зимние каникулы | с 30.12 по 08.01 |
| Весенние каникулы | с 23.03 по 31.03 |
| Продолжительность урока | 40 мин. |
| Продолжительность учебной недели | 5-дневная |

4. Продолжительность уроков, перемен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время начала и окончания урока | Продолжительность перемены | Классы (параллели) |
| 1 | 08.30 – 09.10 | 10 минут | 9 |
| 2 | 09.20 – 10.00 | 20 минут | 9 |
| 3 | 10.20 – 11.00 | 20 минут | 9 |
| 4 | 11.20 – 12.00 | 10 минут | 9 |
| 5 | 12.10 – 12.50 | 20 минут | 9 |
| 6 | 13.10 – 13.50 | 10 минут | 9 |
| 7 | 14.00 – 14.40 |  | 9 |

5. Продолжительность четвертей, полугодий (по Уставу ОУ)

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| 1 четверть | 03 сентября | 26 октября | 8 недель |
| 2 четверть | 06 ноября | 29 декабря | 8 недель |
| 3 четверть | 09 января | 22 марта | 10 недель |
| 4 четверть | 1 апреля | 24 мая | 8 недель |
| Год  | 03 сентября | 24 мая | 34 недели |

6. Дни здоровья – 2 раза в год (по плану школы)

7. Промежуточная аттестация учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс (параллель) | Четверти  | Полугодия  |
| 9  | По четвертям |  |

8. Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района проводится в соответствии с действующими положениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования и промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2013 N 1400.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров с 23-28 июня 2019 года. 9. Специальные медицинские группы, группы ЛФК – отсутствуют.

10 . Группы продленного дня отсутствуют

11. Служба сопровождения:

|  |  |
| --- | --- |
| Работник службы  | Ф.И.О. |
| Социальный педагог | Кругликова Анастасия Олеговна |
| Педагог-психолог | Кругликова Анастасия Олеговна |
| Логопед | Кругликова Анастасия Олеговна |

**6. Учебный план**

Учебный план (недельный) МБОУ «Краснокутская СОШ»Боковского района на 2018-2019 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004) (9,10-11классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего (1-4 кл) и основного общего образования (5-9кл) (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО) и является основой для формирования учебных планов образовательного учреждения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов:

Законы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## **- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).**

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования

# **Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении

порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

## **- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”;**

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- Устав образовательного учреждения.

Содержание учебного плана и распределение учебных часов инвариантной и вариативной частей направлены на достижение следующей **цели** деятельности педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района «Формирование устойчивого правильного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно – ориентированного и здоровьесберегающего обучения», и **задач**:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптировать их к жизни в обществе;

- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;

- создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создать условия для развития творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения;

- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, в том числе ИКТ, в целях развития познавательного интереса учащихся;

- совершенствовать систему контроля качества образования и воспитания;

- продолжить эксперимент по апробации ФГОС ООО на базе

8-х классов, создать условия для дальнейшего успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА – 9 в форме ОГЭ- 9. ФЗ). Советской СОШ;;

- развивать систему внеурочной деятельности обучающихся;

- продолжить повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель»;

- оптимизировать деятельность педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

- совершенствовать материально-техническую и информационную базушколы, обеспечивающую приоритетные направления реализации образовательных программ.

 Учебный план МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района представлен для начального общего, основногои среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

В структуру учебного плана входят:

* Федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены предметные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;
* Региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;
* Школьный компонент, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями.

**Структура школы:**

 **Уровень начального общего образования** – 1-4 классы (начальное общее образование). Классы, обучаются по учебно-методическому комплекту»Гармония» и «Школа России».

В учебном плане 1–4 классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

**Уровень начального общего образования** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Уровень основного общего образования** – 5-9 классы, основное общее образование; в 9 классе ведется профориентационная работа. Обучение на **уровне основного общего образования** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В учебном плане 5-8 классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 9 классе реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (БУП 2004).

 Учебный план рассчитан на **11** классов – комплектов(всего **96** обучающийся), в том числе:

1 - 4 классы - 4 класса-комплектов (**42** обучающихся);

5 - 9 классы - 5 классов-комплектов (**46** обучающихся).

10-11 классы – 2 класса-комплекта ( 10 обучающихся)

**Режим организации воспитательно-образовательного процесса.**

 Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

 Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели; во 2-8,10 -х классах – 35 учебных недели, в 9,11 классах - 34 (без учёта периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность перемен – 10 - 20 минут.

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным компонентом (не менее 80%), региональным (не менее 10%) компонентом и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

**Основное общее образование 5 – 9 классы**

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

 Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

**Учебный план основного общего образования - 9 класс (БУП 2004г.)**

Учебный план для 9 классов ориентирован на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (БУП 2004).

 **Инвариантная часть** **(основная школа).**

  **Учебный предмет «Русский язык»** направлен на формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, позволяет сформировать целостный взгляд на науку о русском языке. На этой основе учащиеся могут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации, повысить свою речевую грамотность.

На изучение **русского языка** в 9 классе отведено количество 2 часа в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, образовательных программ.

 Цель изучения **литературы** в 9 классе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, развитие читательских умений и интересов обучающихся, приобщение их к чтению, совершенствование культуры художественного восприятия: развитие обучающегося как творческой личности, включение его в литературно-творческую деятельность. На изучение литературы отводится в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана 3 часа в неделю в 9 классе.

Основной целью обучения **иностранному языку** является формирование и развитие у школьников коммуникативной компетенции, в которую помимо коммуникативных умений включаются социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная составляющие. На изучение иностранного (английского языка) в 9 классе отводится 3 часа с делением на группы при наличии 20 учащихся.

Учебный предмет «Математика» изучается в 9 классе (5 часов в неделю) - делится на

два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами («Алгебра» - 3 часа, «Геометрия – 2 часа»).

 Целью курса **«Информатика и ИКТ»** в 9 классах является приобретение обучающимися компьютерной грамотности, развитие у них информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения, использование специальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим учебным предметам. В 8 классеучебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану. В 9-х классах согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение информатики и ИКТ отводится 2 часа.

 **Учебный предмет «История»** подчиняется концентрическому принципу изучения программного материала. На изучение истории отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) в 8, 9 классах. Важнейшая специфическая функция обучения истории - это функция социальной памяти. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание.

Преподавание учебного предмета **«Обществознание (включая экономику и право)»** направлено на реализацию новой структуры обществоведческого образования, рассматривающей острые общественные вопросы, поэтому данный предмет вводится для изучения школьниками и изучается в 8, 9 классах по 1 часу в неделю. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания, гражданской позиции.

Преподавание учебного предмета **«География»** формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире. В 9 классе количество часов, отведенных на изучение этого курса - 2 часа в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану.

 Курс **биологии** призван развивать у учащихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой. В 9 классе **биология** изучается в количестве 2 часов в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану.

**Учебный предмет «Физика»** изучается 9 классе в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану. Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

 **Учебный предмет «Химия»** изучается в 9 классе в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану. Усвоение базового образования по химии способствует формированию у обучающихся экологически целесообразного поведения, разумного отношения к себе, людям, окружающей среде, выработке понимания общественной потребности в развитии химии, формированию у обучающихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.

С целью развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество, в 9 классе введен курс **«Искусство» (изобразительное искусство)** - 1 час в неделю.

Количество часов **физической культуры** в 9 классе – 3 часа в неделю (в соответствии с приказом МОиН РФ от 30.08.10. № 889) для увеличения двигательной активности обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств.

**Компонент образовательного учреждения**

 С целью профориентации и создания условий к профессиональному выбору, в 9-х классах введены два элективных курса **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике»** введеныдля подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы (по 1 час).

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

|  |
| --- |
| **Учебный план (недельный) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокутская средняя общеобразовательная школа 2 Боковского района Ростовской области на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП - 2004 для основного общего образования** |
| учебные предметы ∕ классы | количество часов в неделю |  Всего |
| IX |  |
| ***Федеральный компонент*** |  |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3 |
| Алгебра  | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство (изобразительное искусство) | 1 | 1 |
| Технология |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | 30 | 30 |
| ***Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)*** | **3** | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| ***Элективные курсы:***  |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ по математике | 1 | 1 |
| **ИТОГО всего:** | 33 | 33 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе**  | **33** | **33** |

**Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ**

**Основное общее образование.**

**Образовательная область «Филология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. Дрофа | 9  | Русский язык. 9 кл. Разумовская М.М. , Львова С.И., Капинос В.И. и др. 2018 Дрофа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература | Программа по литературе 5—9 классы, авторы программы/ авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. | 9  | Литература. В 2-х частях 9 кл. Меркин Г.С.2017 Русское слово |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Английский язык.  | Примерная программа по английскому языку под редакцией Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 9 | Английский язык 9 кл. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.. 2014 Просвещение |

**Образовательная область «Естествознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгебра  | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс. Мордкович А.Г. , М.: Мнемозина 2014 | 9  | Алгебра. Ч.1,2. 9 кл. Мордкович А.Г. 2014 Мнемозина |
| Геометрия  | Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 ). | 9  | Геометрия 7-9 классАтанасян Л.С., Бутузов С.Б. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология | Авторская программа В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданныхпод руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010. – 92 с.)  | 9  | Биология 9 кл. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Москва, «Дрофа», 2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Химия  |  авторская программа О. С. Габриеляна (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством О. С. Габриеляна . : Химия . 8-11 классы / авт.-сост. В. В. Суматохин, А. А. Каверина – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2011. г) в соответствии с Федеральным компонентом государ-ственного стандарта; | 9  | Химия 9 класс О.С. ГабриелянМосква «Дрофа», 2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физика  | Программа по физике для основной школы 7- 9 классы Авторы А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник Дрофа 2012 | 9  | Перышкин А. В. Физика. 9 классаУчебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва « Дрофа», 2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информатика и ИКТ | Программа по информатике для основной школы 8-9 классы автор Семакин И.Г. БИНОМ 2013 г. | 9  | Информатика и ИТК. 9 кл. Семакин И.Г. и др. 2014 БИНОМ |

 **Образовательная область «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | Примерная программа по истории. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М. Дрофа, 2008 | 9  |  Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 кл. Загладин Н.В. 2014 Русское слово |
| История | Примерная программа по истории. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М. Дрофа, 2008 | 9  | История Отечества. XX век. 9 кл. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.2014 Русское слово |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | Программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы автор Л.Н. Боголюбов, Просвещение, 2011 | 9  | Обществознание. 9 кл. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. 2017 Просвещение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | Авторская программа для общеообразова-тельнх школ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово2013 г. | 9 | География. 9 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 2014 Русское слово |

 **Образовательная область «Искусство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Программа** | **Класс** | **Учебник. Автор. Год издания. Издательство.** |
| Искусство | Программы  Музыка.  5—7  классы.  Искусство.  8—9  классы.  Сборник    рабочих     программ.     Предметная    линия     учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных  организаций  /  Г.  П. Сергеева,   Е. Д. Критская,  И. Э. Кашекова. — 4-е изд., дораб. — М.:  Просвещение.   | 9 | Искусство 8-9кл. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.2015 Просвещение |

**Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Просвещение 2011г | 9  | Физическая культура. 8-9 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений В.И. Лях Москва «Просвещение». 2014г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы под ред В.Н.Латчука М Дрофа 2010 г. | 9  |  Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Авт. С.Н Вангородский,М.И..Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков Москва «Дрофа» 2015 г. |

 **7. Организационно-педагогические условия.**

* продолжительность обучения на уровне основного общего образования - пять лет;
* режим шестидневной учебной недели;
* продолжительность уроков 40 минут;
* продолжительность перемен – 10 мин., 20 мин., 20 мин., 10 мин., 20 мин.;
* классно-урочная система;
* наполняемость классов до 25 человек;
* учебный год разбит на четыре четверти;
* 34 недели - в 9 классах;
* образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;
* работает логопед и педагог-психолог;
* имеется столовая с горячим питанием.

**9. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

1. Объяснительно-иллюстративные технологии:

* рассказ;
* лекция;
* демонстрация иллюстраций, наглядности, опытов;
* чтение познавательных текстов.

2. Проблемно-поисковые технологии:

* проблемное изложение;
* поэтапное формирование умственных действий на проблемной основе;
* частично-поисковое обучение;
* обучение на опережающей основе;
* модель обучения на основе «мозговой атаки»;
* проблемно-исследовательское обучение.

3. Технологии исследовательской направленности:

* метод проектов;
* модель обучения на основе крупноблочной подачи учебного материала;
* модульное обучение.

4. Коммуникативно-диалоговые технологии:

* учебная дискуссия с высоким уровнем проблемности;
* внутри- и межгрупповой диалог (аквариумное обсуждение);
* дискуссия с игровым моделированием;
* дискуссия на основе обмена мнениями в форме «круглого стола» (конференции, дебаты, консилиумы и т. д.).

5. Технологии личностно-ориентированного обучения:

* технология полного усвоения знаний;
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
* технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* педагогика сотрудничества;
* система «малых групп» для организации занятий по выбору школьников (элективные курсы), использующих определенный тип организации и управления познавательной деятельностью учащихся.

6. Информационные технологии, обеспечивающие формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам на современной компьютерной базе.

###### **10. Диагностика**

*Назначение:*

* выявление достижений учащихся в рамках образовательного стандарта;
* получение информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении;
* диагностика степени удовлетворённости качеством и содержанием предоставляемых образовательных услуг;
* установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми;
* определение перспектив дальнейшего обучения.

Педагогическая:

1. Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.
2. Диагностика склонностей, интересов учащихся.
3. Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов учащихся 7-9 классов.
4. Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

Психологическая:

1. Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.
2. Социометрия «Структура класса».
3. Динамика уровня работоспособности и оценка соответствия темпа организации учебных занятий темпу мыслительной деятельности.

Валеологическая:

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся.
2. Анкетирование учащихся и родителей.
3. Анкетирование учителей.
4. Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода.
5. Анализ расписания уроков.

**11. Возможные варианты выбора образовательного пути учениками 9 класса**

11.1. Обучающиеся, ***завершившие*** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, обязаны продолжить обучение и получить среднее общее образование.

11.2. Образовательная программа профильного обучения рекомендуется учащимся при успешном освоении базовой образовательной программы основной школы на основе осознанного выбора профиля класса (с учетом желания учащегося и его родителей), личностных достижений учащегося, при наличии определенных образовательных способностей.

11.3. Базовая образовательная программа рекомендуется при успешном овладении базовой образовательной программой основной школы, но при наличии проблем в освоении расширенной образовательной программы 5-9 класса, с учетом желания учащегося и его родителей.

11.4. Программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся по медицинским показаниям, по причине социальной дезадаптации, по желанию родителей.

***Аттестация знаний учащихся 9 класса***

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Форма текущего и тематического контроля успеваемости (устный опрос, письменный опрос, диктант, изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, защита реферата, подготовка и защита проекта, собеседование, сдача нормативов по физической культуре, ОБЖ и др.) определяется учителем-предметником с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, других обстоятельств и отражается в рабочей программе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

**Кадровые условия**

МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района в полной мере ***укомплектована кадрами***, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, а также медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы и 2 заместителя директора: по учебной работе, по воспитательной работе, . В школе работает 17 педагогических работников, из них: 14 учителей. Сопровождают образовательный процесс социальный педагог, педагог-психолог, логопед, заведующий библиотекой, старшая вожатая.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить преподавание всех предметов на высоком научном уровне.

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

Администрация школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | имя | Отчество | педстаж общий | педстаж в данной школе | квалификационная категория, дата присвоения | образование | должность |
|  |
| 1 | Биценко | Сергей  | Григорьевич | 5 | 2 |  | высшее,педагог |  Директор |
| 1 | Никулина  | Анна  | Петровна | 32 | 31 | Первая23.06.2017 | высшее,педагог | Зам.директора по УР |
| 2 | Кумова  | Светлана  | Евгеньевна | 38 | 34 |  | высшее,педагог | Зам. директора по ВР |

**Кадровый потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2018-2019 |
| Всего педагогических работников (без руководящих) | 14 |
| Обеспеченность кадрами (%)(Всего/всего + сколько требуется )\* 100%  | 100 |
| Уровень образования(чел./% от общего числа) | Высшее | 100 % |
| Среднее специальное | 11/78,5 |
| Педагогический  стаж (чел. /% от общего числа) | 1-3 года | 3/21,4 |
| 4-10 лет | 2/4 |
| 11-20 лет | 3/21,4 |
| Свыше 20 лет | 2/14,2 |
| Средний возраст педагогических работников (в годах) |   | 7/50 |
| Уровень квалификации (чел. /%) | Высшей категории | 45 |
| Первой категории | 3/21,4 |
| Без категории | 6/42 |
| Педагоги, имеющие награды, почетные звания(чел.) | Заслуженные учитель РФ | 7/50 |
| Отличник народного просвещения РФ,Почетный работник | - |
| Почётная грамота Минобразования РФ | - |
|  |  | 4 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В настоящей образовательной программе представлен план методической работы, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников[[1]](#footnote-1).

**План методической работы:**

1. Школьные методические семинары.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации ФКГОС.

4. Участие участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ в конференциях по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ» Краснокутская СОШ» Боковского района.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

8. Своевременная курсовая переподготовка педагогов как в очной, так и в дистанционной форме через различные учреждения дополнительного профессионального образования.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы **повышения квалификации.** В настоящее время активно внедряются в образование ФГОСы. Курсы повышения квалификации организованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценкой результативности труда учителя и профессионального роста является ежегодная **аттестация учителей.** В 2018-2019 учебном году планируют пройти аттестацию (подтвердить) 3 педагогических работника, из них: на первую – Симонова Л.С.. (математика), Тищенко Н.В.. (история).Беленькова А.М. - соответствие занимаемой должности

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

**Государственно-общественное управление** МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района осуществляется ***на основе реализации демократических и гуманистических ценностей современного образования*** и в соответствии с принципами открытости, самоуправления и единоначалия, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья школьников и сотрудников, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом школы управление строится на четырёх уровнях:

* директор школы и высшие коллегиальные органы школьного коллектива как элементы ***системы общественно-государственного управления*** образовательным учреждением (общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет);
* заместители директора и скоординированные с ними службы и системы (методический совет, родительский комитет);
* руководители отдельных направлений жизнедеятельности школы (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, руководители школьных методических объединений, старшая вожатая)
* ***ученическое самоуправление*** (Совет старшеклассников)
* ***Механизмы распределения и реализации управленческих полномочий***, порядок выборов органов управления и их компетенции определены Уставом школы и Положениями, регламентирующими их деятельность.

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в школе имеются в наличии и в достаточном количестве помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, с соответствующей площадью, освещенностью и воздушно-тепловым режимом, расположением и размерами рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе строго соблюдаются нормы безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, создана здоровьесберегающая образовательная среда.

В школе имеется: учебных кабинетов - 11, оснащённая современным оборудованием столовая, библиотека, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, компьютерный кабинет (кабинет информатики), 2 мобильных компьютерных класса, стадион с игровыми площадками, футбольным полем, спортивными снарядами, цветники. Кабинет информатики оснащен оборудованием: 10 компьютеров, мультимедиа. Система подключена к сети Интернет, происходит пополнение электронных образовательных ресурсов практически по всем учебным предметам. Компьютеры, мультимедиа имеются во всех учебных кабинетах. В школе имеется свой сайт (http://krskola.gauro-riacro.ru).

Материально-техническая база МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района постоянно совершенствуется.

Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне. Школа имеет 25 стационарных компьютеров, 30 ноутбука, 10 интерактивных досок, 3 компьютерных класса, из них 2 мобильных компьютерных класса (30 компьютеров), закреплённых за кабинетом начальных классов, за кабинетом химии. Система подключена к сети Интернет, происходит пополнение электронных образовательных ресурсов практически по всем учебным предметам.

На начало 2018-2019 учебного года библиотечный фонд школы составил 12238 экземпляров. Из них школьных учебников - 1979, художественной литературы - 5769. Процент обновления фонда учебников в 2017-2018 году составил 18 %, энциклопедий – 59. Учебниками обеспечены все дети (100 %)

В кабинете информатики функционирует выход в Internet со скоростью 512 кбита/сек.

В кабинете информатики используется следующее программное обеспечение:

\* Windows 7

\* Windows хр

\* Office 2007

\* 7-zip

\* Антивирус Касперского

\* Котент-фильтр Net Police

В Школе созданы благоприятные условия для проведения уроков физической культуры и занятий спортом.

В спортивном зале, тренажёрном зале и на спортивной площадке имеется оборудование:

- тренажёры;

- баскетбольные кольца, щиты, сетки, мячи;

- волейбольные сетки, мячи, стойки;

- шахматы, шашки;

- гимнастические обручи;

- стартовые легкоатлетические колодки;

- стойки для прыжков в высоту;

- гири;

- теннисные столы, мячи;

- бревно гимнастическое напольное постоянной высоты;

- брусья гимнастические параллельные;

- козёл гимнастический;

- перекладина гимнастическая;

- конь гимнастический;

- брусья навесные;

- спортивные маты, скакалки, скамейки и другое.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями, стандартно предъявленными к спортивным сооружениям. В зале установлены спортивные снаряды:

 - параллельные брусья;

 - спортивная перекладина;

 - гимнастический конь;

 - 2 каната Н-3,5метра, 5,5метра;

 - в зале расположена волейбольная площадка;

 - баскетбольная площадка;

 - гимнастические маты;

 - сектор для прыжков в высоту.

 Для наращивания мышечной ткани имеются дополнительные снаряды: гири, гантели, скакалки. На пришкольной территории имеются: зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, а также спортивные площадки для баскетбола, волейбола, футбольное поле. Установлены рукоход, перекладины, полоса препятствий, беговые дорожки на 60м и 100м. Во избежание получения травм на уроках физической культуры, перед каждым уроком проводится краткий инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений с обязательной страховкой. Перед выполнением упражнений проводится обязательная разминка и показ выполнения упражнения учителем. Уроки физической культуры ведет учитель с педагогическим образованием. Особое внимание уделяется на недопущения травматизма учащихся и их утомления.

1. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03­339). [↑](#footnote-ref-1)